

ной академической группы. Все это требует дополнительного личного времени преподавателя.

Для решения данной проблемы было бы правильным создать на факультете иностранных учащихся собственный воспитательный отдел (или отдел адаптации), состоящий из профессиональных психологов, социальных педагогов и юриста, владеющих иностранными языками. На этот отдел можно возложить обязанности куратора, тем самым разгрузив преподавателя и предоставив ему больше времени для выполнения его непосредственных обязанностей.

Таким образом, привлечение иностранных студентов в Гродненский медицинский университет является важной как региональной, так и общереспубликанской задачей. Однако их обучение имеет ряд проблемных моментов, от решения которых зависит, будет ли приток учащихся из-за рубежа увеличиваться, будут ли выпускники и иностранные работодатели удовлетворены качеством нашего белорусского медицинского образования.

Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании академических компетенций будущего специалиста системы здравоохранения

Гараничева С.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Основным источником прогресса во всех сферах деятельности современного общества - общества цифровой трансформации, являются информация и знания. Одной из задач преподавателей медицинского вуза является формирование у будущего специалиста системы здравоохранения профессиональных компетенций и компетентностей, обеспечивающих эффективную деятельность в современных условиях. В вузе необходима целенаправленная подготовка будущего специалиста к жизнедеятельности в принципиально обновленном обществе. В связи с этим представляется целесообразным рассмотреть понятия профессиональная компетентность и профессиональная компетенция обучаемого.

Под компетенцией понимают наперёд заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество [1].

Профессиональную компетентность рассматривают как целостную интегральную характеристику совокупности компетенций, основанных на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и приобретённом опыте, которая проявляется в практической деятельности в единстве с личностными качествами. То есть компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность – как результат, совокупность личностных качеств специалиста [1].

В процессе обучения студента в медицинском вузе формирование академических компетенций в значительной мере осуществляется с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Для понимания того, как подходить к организации взаимодействия преподавателя и обучаемого в учебном процессе, в ходе которого в настоящее время происходит развитие указанных качеств, рассмотрим особенности современного общества.

Особенности общества цифровой трансформации

Жизнедеятельность современного поколения людей протекает в принципиально новых условиях. Технологическими особенностями общества цифровой трансформации являются:

- мобильность – мгновенное распространение информации;
- неограниченное количество информационных ресурсов – страницы в соцсетях, группы в соцсетях, сообщества, сайты, блоги, виртуальные СМИ и многое другое;
- большие объемы данных и развитая аналитика – машинное обучение, искусственный интеллект, средства автоматизации исследований. Объемы цифровой информации удваиваются каждые два года;
- социальные технологии – сервисы для создания и поддержки он-лайн сообществ: социальные сети, сайты, блоги, группы и т.д.;
- облачные технологии – возможность дешевого хранения и обработки огромных объемов данных;
- виртуальная реальность и дополнительная реальность – широко применяется в обучении, медицине и производственных системах;

Интернет вещей и киберфизические системы – в Интернет представлены миллионы объектов, киберфизические системы объединяют виртуальный и реальный мир [2].

В настоящее время в Беларуси активно ведутся работы по созданию электронного правительства. В рамках этих работ наряду с другими системами осуществляется разработка электронного образования, электронного здравоохранения и биоинформатики [3].

Разработка электронного здравоохранения предполагает комплексную информатизацию системы здравоохранения и создание единого информационного пространства здравоохранения.

Целями электронного образования являются повышение качества образования, демократичности (возможности свободного взаимодействия с преподавателем), доступности (учебно-методических материалов УО), наглядности (результатов обучения, пропусков занятий, рейтинга студентов в вузах), уменьшения затрат на образование.

Реализация этих целей будет осуществляться с широким применением ИКТ: облачных технологий, локальных сетей учреждений образования (Moodle), электронной почты, социальных сетей, ряда ресурсов Интернет.

Типы академических компетенций

Компетенция - это базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности [1].

Академические или образовательные компетенции это профессиональные компетенции, формируемые в ходе обучения субъекта в учреждении образования.

Рассматривая профессиональные компетенции, ряд исследователей выделяют:

- простые (базовые) компетенции (формируемые на основе знаний, умений, способностей, легко фиксируемые, проявляющиеся в определенных видах деятельности);
- ключевые компетенции - чрезвычайно сложные для учета и измерения, проявляющиеся во всех видах деятельности, во всех отношениях личности с миром, отражающие духовный мир личности и смыслы ее деятельности.

По классификации ключевых компетенций, предложенной академиком Международной педагогической академии (Москва) А.В. Хуторским различают:

- ценностно-смысловые компетенции -- ценностные ориентиры студента, его способность видеть и понимать окружающий мир;
- общекультурные компетенции – познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере (организации свободного времени);
- учебно-познавательные компетенции – совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
- информационные компетенции – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и в окружающем мире. Владение современными средствами поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи;
- коммуникативные компетенции – знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др;
- социально-трудовые компетенции – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи;
- компетенции личностного самосовершенствования – направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает

способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности [1].

Роль и возможности кафедры информационных технологий в формировании академических компетенций контингента ВГМУ

На кафедре информационных технологий с курсом ЭБ обучаются врачи, провизоры (ФПК), преподаватели ВГМУ и других вузов и сузов (ФПК по педагогике и психологии), студенты ВГМУ. Исторически сложилось так, что представители старшего поколения в учреждениях образования в ряде случаев ранее не изучали информатику. Поэтому овладение компьютерными знаниями, умением использовать возможности ИКТ в практической профессиональной деятельности является для них в настоящее время чрезвычайно актуальным.

При формировании и совершенствовании всех выше перечисленных видов компетенций на современном этапе развития общества широко используются компьютерные технологии. Не претендуя на полное освещение данной темы, остановимся на роли ИКТ при формировании наиболее важных в учебном процессе медицинского вуза компетенций у студентов и слушателей ФПК.

Учебно-познавательные компетенции на кафедре информационных технологий с курсом электронной библиотеки ВГМУ формируются при ознакомлении обучаемых с возможностями различных браузеров Интернет, с ресурсами глобальной сети: сайтом Президента, сайтами государственных органов Беларуси, правовыми порталами, национальными и международными профессионально ориентированными ресурсами Интернет, русскоязычными и англоязычными медицинскими библиотеками, сайтами медицинских вузов и лечебно-профилактических учреждений, учебными материалами вуза и другими важными ресурсами. Следует отметить роль в развитии указанных компетенций системы дистанционного обучения вуза.

Формирование информационных компетенций и коммуникативных компетенций осуществляется при ознакомлении обучаемых с профессионально ориентированными ресурсами Интернет, с классификацией и возможностями различных поисковых систем (каталогов, машин, интегрированных и метапоисковых), электронной почтой, облачными технологиями, возможностями социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте, Твиттер, Инстаграмм др.) и скайпа, способами перевода сообщений различными программными средствами.

Развитие компетенций личного самосовершенствования обеспечивает ознакомление контингента обучаемых с различными профессионально ориентированными ресурсами Интернет, сообществами, группами; познавательными ресурсами Интернет: сайтами специалистов-медиков, психологов, по здоровому образу жизни, с интеллектуальными тестами, библиотеками, познавательным контентом Youtube и другими.

Социально-трудовые компетенции развиваются при ознакомлении обучаемых с информацией сайта Президента, предоставляющей доступ к сайтам практически всех организаций страны, сайтами государственных органов (Местных Советов депутатов, налоговой инспекции), сайтами СМИ. Появляется возможность обучиться и устроиться на работу, освоив совершенно новые специальности: администратора сайта, социальной сети, копирайтера и другие новые специальности. Все большой популярностью пользуется возможность получения удаленной работы.

При формировании и развитии всех этих компетенций ИКТ способствуют совершенствованию таких важнейших для человека умений и навыков, как

- умение корректно общаться в глобальной сети, скайпе, электронной почте, группах социальных сетей, различных чатах и других сообществах;
- фокусироваться на главном, отбирать нужную и отсеивать ненужную информацию;
- идентифицировать деструктивную информацию и не поддаваться ее влиянию;
- обеспечивать сохранность и достоверность информации.

Организация сотрудничества преподавателя и студента при формировании профессиональных компетенций

Задача преподавателя организовать активное взаимодействие преподавателя и студента, стимулировать познавательную деятельность обучаемого, оперативно реагировать на возникшие трудности в усвоении материала дисциплины. Это возможно при наличии действующей в режиме реального времени оперативной обратной связи преподавателя со студентами или слушателями ФПК.

Одной из площадок для организации такого взаимодействия являются популярные среди молодежи социальные сети. Наша задача не игнорировать этот вариант зачастую непродуктивного диалога его участников, а переориентировать его в соответствии с целями обучения.

Для организации эффективного открытого взаимодействия со студентом преподавателю необходимо:

- выбрать виртуальную площадку для общения и диалога с группой студентов;
- выбрать облачный ресурс - аккаунт для хранения своего контента (Google-диск, Яндекс диск, Mail-диск, др.);
- наполнять свой ресурс соответствующими дидактическими и организационными материалами, дополняющими учебные материалы, представленные в локальной сети вуза;
- довести до студентов адрес выбранной им площадки для общения;
- в режиме реального времени реагировать на сообщения, замечания и запросы студентов.

Виртуальной площадкой для общения преподавателя со студентами может быть созданная преподавателем группа в социальной сети, блог или сайт преподавателя, созданный на одном из бесплатных конструкторов.

В качестве контента, размещенного на площадке преподавателя могут быть:

- рекомендации по проработке студентами сложных тем;
- перечень типовых ошибок по УСР контрольным и лабораторно практическим работам;
- перечень ошибок, допущенных конкретным студентом при выполнении контрольной или самостоятельной работы со ссылками на материал параграфов, которые ему следует изучить;
- анкеты для выявления возникших трудностей в процессе усвоения материала темы, дисциплины;
- анкеты для выявления интересов студентов в области изучаемой дисциплины;
- ответы на вопросы студентов;
- тематический план и расписание работы научного кружка;
- рейтинг обучаемых по дисциплине;
- и многое другое.

Весь контент этого ресурса преподаватель должен обновлять в режиме реального времени. Оперативное реагирование преподавателя на сообщения и отклики студентов на выбранной виртуальной площадке будет способствовать рефлексии преподавателя, давать пищу для совершенствования преподавания дисциплины, методов преподавания, улучшения форм преподнесения материала предмета, поможет вовремя реагировать на возникающие у обучаемых затруднения, а студенту поможет улучшить овладение предметом.

Выводы.

Для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми возможностями общества цифровой трансформации, преподавателю необходимо систематически учиться, осваивая новые средства ИКТ и способы их творческого применения в учебном процессе вуза.

Умение использовать компьютерные технологии повышает возможности преподавателя и студентов в плане их оперативного взаимодействия при изучении конкретных дисциплин, повышения уровня усвоения учебного материала студентами и эффективного формирования профессиональных компетенций у обучаемых.

Такое взаимодействие позволяет преподавателю учесть трудности и запросы студентов, возникающие при овладении ими конкретной дисциплиной, совершенствовать ее преподавание. Этот процесс соответствует современным требованиям повышения открытости, доступности и демократичности образования.

В формирование академических компетенций личности значительный потенциал вносят профессионально ориентированные ресурсы сети Интернет, социальные сети, электронная почта, облачные ресурсы и другие ресурсы мирового информационного пространства.

Литература

1. Сальникова, О. А. Ключевые компетенции в современном образовании [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2011/12/16/klassifikatsiya-klyuchevykh-kompetentsiy> – Дата доступа: 25/09/2017.
2. Абламейко, С. В. Актуальные направления информатизации учреждений образования / С. В. Абламейко, Ю. И. Воротницкий // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РНТИ-2016) : докл. XV междунар. конф., Минск, 17 нояб. 2016 г. / ОИПИ НАН Беларуси. – Минск, 2016. – С. 18-24.
3. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : [утв. Постановлением Совета министров Респ. Беларусь 23 марта 2016 г. № 235]. – Режим доступа: [www/government.by/upload/docs/file4c1542d1083b5.pdf](http://www.government.by/upload/docs/file4c1542d1083b5.pdf). – Дата доступа: 25.09.2017.

Межпредметные связи как средство реализации взаимосвязей академических и профессиональных компетенций в математической подготовке студентов фармацевтического факультета

Голёнова И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Выявление роли медицинской статистики в подготовке студентов медицинских университетов и поиск путей наиболее продуктивного ее преподавания напрямую связаны с вопросом актуализации межпредметных связей, т.е. с включением специальных объектов и явлений, изучаемых медициной, в содержание обучения студентов медицинской статистике, и требуют достаточно гибкого подхода к его решению.

Роль межпредметных связей, а также необходимость включения в содержание обучения студентов медицинских учреждений образования практико-ориентированных задач и проблем неоднократно освещалась как в докладах ученых-медиков Беларуси (Г.И. Сидоренко, С.В. Улащик), так и в исследованиях зарубежных авторов: R. Horne, S. Frost, M. Hankins, N. Cebotarenco, K. Hämeen-Anttila, P. J. Bush, B. J. Reiser и других.

Данные исследования помогли установить, что математическая подготовка должна сочетать изучение теоретических вопросов и развитие абстрактного мышления с общей прикладной направленностью курса, ставящего задачу развития у студентов навыков применения полученных знаний при решении практико-ориентированных задач [1]. Межпредметные связи позволяют осуществлять профессиональную направленность обучения, способствуя поддержанию и развитию мотивации обучения. Вместе с тем, согласно исследованиям психологов, усвоение информации является продуктивным лишь в том случае, когда она не перенасыщена новыми понятиями, фактами и утверждениями.

Изучение учебных планов и программ обучения студентов специальности «Фармация» позволило выделить в курсе «Основы медицинской статистики» понятия и методы, которые играют наиболее значимую роль в процессе взаи-